



NORMAL SUPERIOR NOCAIMA NOVENO

GUÍA INTEGRADA ARTÍSTICA, EDUCACIÓN FÍSICA, RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES E INGLÉS

NOMBRES Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE:	
TEMA:	Arte Getty a partir de proyecto de vida.
Fecha de recepción del trabajo.	Septiembre 16 del 2021
OBJETIVO:	Desarrollar la dimensión corporal a través de la ejecución y práctica de la recreación de obras de arte, como estrategia pedagógica, para la formación de proyecto de vida.
Forma de entrega:	Correo electrónico o whatsapp del docente correspondiente al grado.

EL RETO GETTY Y EL PROYECTO DE VIDA

A la hora de pensar en el proyecto de vida, visualizamos en nuestra mente las habilidades y destrezas que poseemos para relacionar las características de nuestras metas, pensando en condiciones específicas propias a aspectos económicos, sociales, ambientales, físicos, espirituales y por supuesto profesionales.

En este marco de ideas se propone el reto Getty el cual permitirá sensibilizarnos frente al reconocimiento de la profesión, consideradas en mi proyecto de vida, describiendo a través del arte las cualidades, actitudes y aptitudes relacionadas con mi elección.





Fuente: <https://www.vix.com/es/cultura-pop/225883/un-museo-reto-al-internet-para-parodiar-famosas-obras-de-arte-y-el-resultado-es-muy-divertido>



ACTIVIDAD:

Es hora de seguir creando, partiendo de la profesión que usted considera para su proyecto de vida, usando la representación del reto Getty, pero ahora recreando obras con lo que encontremos en nuestra casa como se muestra en los ejemplos:

1. **Elija su obra de arte favorita y relaciónela con la profesión que usted quiere:** puede escoger una de las obras de esta guía o buscar en internet la obra que desee recrear con los elementos que tenga a su alcance para trabajar con su familia.



2. **Encuentre los recursos que pueda en su casa:** la idea es hacer que demuestre su creatividad, buscando objetos comunes a su profesión.
3. **Recree la obra de arte:** aquí viene la parte divertida, grabe videos, tome fotos o haga dibujos junto con su familia en el momento de recrear las obras en base a su profesión.
4. **Envíe fotos del trabajo final, donde aparezca la obra original y junto a ella, la obra recreada, como se muestra en los ejemplos.**
5. Grabe un video para realizar la **autoevaluación** de la actividad desarrollada, ubíquese frente a la cámara y durante mínimo 1 minuto y máximo 2 **minutos** mencione qué valores en familia se trabajaron, **por qué es importante** y **qué aporte brinda** para su desarrollo integral.



ENTREGAR A LA DOCENTE MARCELA TORRES SÁNCHEZ

WHATAPP 318 61837 41- CORREO marceteachernormalsuperior@gmail.com

BEYOND THE CLASSROOM"

ENGLISH SELF-STUDY GUIDE #1 RETO GETTI LIFE PROJECT MY PROFESSION

School _____ NORMAL SUPERIOR DE NOCAIMA

Teacher's name _____ Marcela Torres Sánchez

Student's name _____

Grade _____ 9TH **Level** _____ A2

ORIENTACIONES PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de Familia y/o acudientes.

Con gran esfuerzo continuamos con esta labor de apoyar a nuestros jóvenes y agradeciendo su compromiso y disposición en este proceso. Esta guía está basada en las áreas como lo son educación física, artística, ética y valores e inglés. Para el desarrollo de la guía su hijo (a) realizará las siguientes actividades:

- Sección uno (vocabulario) es una actividad enfocada en reconocer la segunda parte de las profesiones u ocupaciones claves de la guía articulada, reconocer su significado.
- Sección dos (escritura y habla) esta actividad consiste en usar el verbo "LET", comprendiendo su función en diferentes contextos, además de entender y comenzar a aplicarlo, se debe enviar un audio con la conversación que se relaciona en esta sección y por último pasar esta nueva estructura a un octavo de cartulina, (si desea transcribirlo en otro material o herramienta cabe la posibilidad), para que después se explique lo comprendido en un corto video.
- Sección TRES (Reto Getti) esta actividad está dirigida a la comprensión de la profesión acorde a su elección basada en la guía anterior como producto de la reflexión de cada estudiante acompañado de su familia.
- La autoevaluación que se envía a través de un video, de cómo se sintió realizando esta guía enfocada al proyecto de vida basado en la elección de la profesión, además de que valores intervinieron en este proceso debe ser en inglés.

¡Gracias por su compromiso!

WELCOME TO 1st. SELF-STUDY GUIDE THIRD TERM

This English self-guide helps you learn vocabulary about " **MY PROFESSION THROUGH RETO GETTI** ". All the activities are connected to reading, writing, speaking and listening skills.

It starts with some vocabulary activities, then you read a chart and work on some activities about it. Then you will discover how to express some ideas or feelings. Finally, you will send your product and final result according to the objective of **this first guide of the third term.**

LEARNING OBJECTIVES

What will you learn/practise/reinforce with these activities?

- To use vocabulary about "ocupattions part 2".
- To express ideas using verb LET.

LEARNING STRATEGIES

What can you do to achieve the objectives?

- Read the instructions for each task.
- Make a glossary of new words in your notebook. Don't translate words, use the drawings to represent them.
- Develop each activity with attention and understanding.

1.VOCABULARY TASK

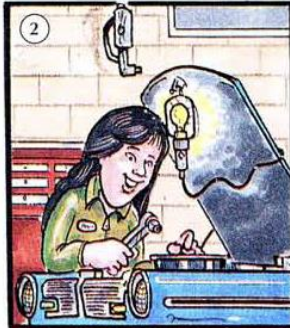
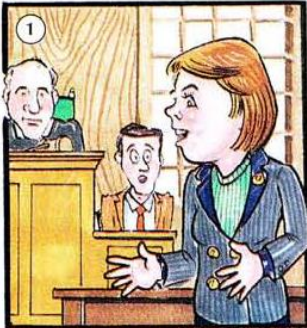
Warming up!

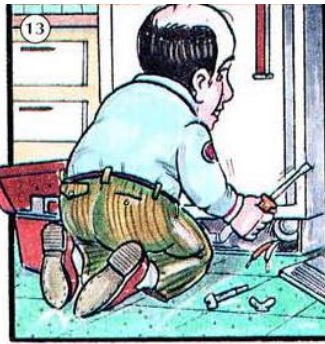
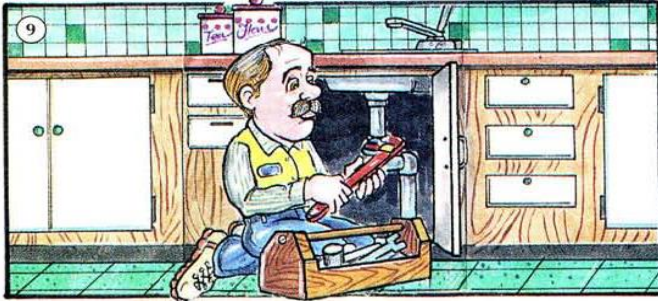
1.write the correct Word of the following pictures:

OCCUPATIONS II



- A. What's your occupation?
 B. I'm a **lawyer**.
 A. A **lawyer**?
 B. Yes. That's right.





1. lawyer
2. mechanic
3. model

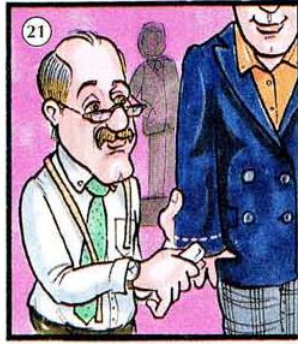
4. newscaster
5. painter
6. pharmacist

7. photographer
8. pilot
9. plumber

10. police officer
11. real estate agent
12. receptionist

13. repairperson
14. salesperson
15. sanitation worker





2.WRITING TASK

We use: VERB LET!

El verbo **"to let"** significa:
"permitir"

🔊 **She lets him do anything he wants**
Ella le deja hacer lo que él quiera

🔊 **They let out an enormous cry**
Ellos dejaron salir un enorme grito

🔊 **Let me go, or I'll scream!**
Déjame ir, o voy a gritar!

USO DE LA CONTACCIÓN "LET'S"

Marnie: *It's going to be sunny and warm this weekend. **Let's** do something outside on Saturday.* (Va a hacer sol y buen tiempo este fin de semana. Salgamos afuera [literalmente: "**hagamos** algo afuera"] el sábado.)

Blaine: *Sure. **Let's play tennis!** I bought a new **tennis racket** last week, and I really want to **try it out.*** (Claro. **¡Juguemos al tenis!** Compré una **raqueta de tenis** nueva la semana pasada y quiero **probarla**).

Blaine: *That sounds like fun. Will there be enough people to form two teams?* (Suena divertido. ¿Habrá suficiente gente para formar dos equipos?).

Marnie: *I think so. Usually on nice weekends, a lot of people play basketball there.* (Creo que sí. Generalmente los fines de semana cuando hace buen tiempo, mucha gente juega al baloncesto allí).

Blaine: *Great! **Let's** do that on Saturday.* (¡Excelente! Hagamos eso el sábado).

REVISEMOS EL VOCABULARIO

"Let's" es la contracción de *"let us"*. *"Let's"* más un verbo es una forma de sugerir hacer algo juntos.

"Tennis racket" (raqueta de tenis) es una pieza de equipo deportivo utilizada para golpear la pelota en el tenis.

"Try something out" (probar algo) significa usar algo por primera vez.

"Instead" (en lugar de) se usa para sugerir otra opción.

"Court" (cancha) es una zona designada donde se practica un deporte.

3.RETO GETTI



My life Project and My profesión!